УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»
(МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»)
Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Октябрьский район, село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36, почтовый индекс 628109
тел. (34678) 38-637, тел./факс (34678) 38-643, 38- 747, e-mail: alcvet-ds@oktregion.ru
ОКПО 57421193 ОГРН 1038600200033 ИНН 8614005936 КПП 861401001

Проект
«Аленький цветочек территория возможностей. Развитие личностного потенциала педагогов посредством создания личностно-развивающей образовательной среды в ДОО»

Авторы
МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»
Погудина Л.А., заведующий
Сеитова Э.В., зам. зав. по ВМР
Друшляк Ж.Л., старший воспитатель

с. Перегребное, 2022

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОЕКТА 3

ВВЕДЕНИЕ 7

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА 8

1.1. Информационная справка об ОО и ее среде 8

1.2. Использованные методы анализа, выводы из анализа 12

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА 15

2.1. Видение ЛРОС ОО с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам 15

2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ОО для детей и взрослых 19

2.3. Образ желаемого состояния ОО (по формуле «3+2») 20

2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС 22

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС 25

3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле «3+2») 25

3.2. Цели (ожидаемые результаты) проекта по годам 29

3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3+2»). Управленческое сопровождение проекта 32

Приложение 1 37

Приложение 2 39

Приложение 3 40

Материально-техническое оснащение образовательного процесса 40

Приложение 4 43

Приложение 5 45

Графическая модель соотношения типов образовательной среды «МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек» 45

Приложение 6 48

Диагностические материалы для оценки личностно-развивающей образовательной среды 48

Приложение 7 49

Диагностические материалы для оценки личностного потенциала педагогов 49

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»
Название проекта создания ЛРОС, годы реализации проекта	«Аленький цветочек – территория возможностей. Развитие личностного потенциала педагогов посредством создания личностно-развивающей образовательной среды в ДОО» Сроки реализации: 2022-2025 гг
2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности проекта	В основу проекта положена идея развития личностного потенциала педагогов, которая будет способствовать укреплению психологического благополучия, целедостижения, личностной зрелости, гибкости, гармоничных отношений взрослых и детей. Создание ЛРОС в ДОО будет способствовать развитию личностного потенциала педагогов, а также развитию личностного потенциала воспитанников и родителей.
Исполнители проекта, состав проектной команды	Погудина Людмила Александровна, заведующий; Сеитова Эльмира Вакильевна, заместитель заведующего по ВМР; Друшляк Жанна Леонидовна, старший воспитатель
Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта	Среда преобладающего догматического и карьерного типов
Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта	Низкие показатели: активность, когерентность, мобильность, устойчивость, эмоциональность. Средние показатели: доминантность, структурированность, безопасность.
Ключевая проблема проекта	На данном этапе в нашей ДОО преобладает догматическая и карьерная среда, преобладает внешняя мотивация профессиональной деятельности. Педагоги находятся в условиях, в которых не могут проявить в полном объеме свою инициативу и активность.
Цели проекта:	Превращение среды условий в среду возможностей для всех участников

- желаемый доминирующий тип среды ОО (по В.А. Ясвину); - желаемые изменения характеристик среды ОО (по В.А. Ясвину); - новые возможности, создаваемые для воспитанников и других участников образовательных отношений и др	образовательных отношений, трансформация существующей среды в личностно-развивающую образовательную среду с доминантой среды «творческого» типа в сочетании ее с элементами «карьерной» и «безмятежной» среды, чтобы среда условий стала средой возможностей, мы должны решить проблемы по «западающим» параметрам: сделать среду более эмоциональной, широкой и открытой, социально активной, а также сделать среду более интенсивной и осознаваемой. Творческая среда как доминирующий тип. <u>Желаемые характеристики:</u> обобщенность, эмоциональность, доминантность, устойчивость, когерентность, безопасность, мобильность, структурированность, осознанность, активность. Развитие ЛРОС предоставит возможность для педагогов повысить профессиональную компетентность за счет специально-организованного, целенаправленного обучения современным образовательным технологиям, возможность использовать современные педагогические методы и приемы. Приобрести опыт инновационной, экспериментальной деятельности, опыт командной работы педагогов, соответствующей корпоративной культуре, приверженность к ОО, возможность творческого развития и личностного роста. <u>Для воспитанников</u>: возможность самоопределяться, делать выбор, нести ответственность за этот выбор, проявлять жизнестойкость, если выбор окажется не тем, возможность раскрыть индивидуальные способности, приобрести опыт самореализации, взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, умение ставить цели и планировать шаги на пути их достижения. <u>Для родителей</u>: возможность быть участниками образовательных отношений, детско-взрослых проектов, событийных мероприятий, получить педагогическую помощь и поддержку в воспитании и обучении детей.

	Для сообщества ОО в целом: возможность изменения межличностных отношений: воспитанник-воспитанник, воспитанник-педагог, педагог-родитель, педагог-администрация, которая приведет к установлению благоприятного психологического климата.
Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения (для каждого компонента ОС по формуле «3+2» – по одному самому важному конкретному изменению – организационно-технологический, социальный, пространственно-предметный, кадровое обеспечение, управленческое сопровождение)	Изменения в организационно-технологическом компоненте среды, ОО как образовательная среда: обновление содержания методической работы, технологий, методов и форм в контексте новой концепции по развитию личностного потенциала и ЛРОС. Совершенствование системы методической работы на основе деятельности ПОС. Внедрение в образовательный процесс УМК «Социально- эмоциональное развитие». Изменения в социальном компоненте среды, ОО как организационной системе: модернизация системы социальных отношений, взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагог-ребенок-родитель) на основе реализации модели взаимодействия «Мы вместе». Изменения в пространственно-предметном компоненте среды: создание коворкинг студии для педагогов. Изменения в ресурсном сопровождении: привлечение профессиональных сообществ и организаций Октябрьского района в целях реализации совместных программ. Изменения в управленческом сопровождении: привлечь к активному взаимодействию коллегиальных органов в системе управления ДОО.
Список значимых продуктов по итогам реализации проекта – ресурсный пакет проекта (5-6)	1. Комплект оценочных средств для мониторинга ЛРОС и уровня развития личностного потенциала педагогов. 2. Программа по развитию личностного потенциала педагогов «Академия успехов». 3. Педагогический проект по созданию ЛРОС в ДОО. 4. Создание коворкинг студии для педагогов.
Сетевые и социальные партнеры,	1. Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее».

взаимодействие с партнерами	2. ИРО «Ханты-Мансийского автономного округа».
Прямая ссылка(и) на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС (сайты, социальные сети)	1. Официальный сайт МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек» https://alcvet-ds.86.i-schools.ru/?page=index; 2. Страница МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек» в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/club212308638
2-4 крупных образовательных события в рамках проекта с датами их проведения	1. Тематическая неделя «Делимся опытом» (Май, ежегодно); 2. Семинар для педагогов Октябрьского района «Развитие личностного потенциала педагога посредством ЛРОС» (Май, 2025 г.)

ВВЕДЕНИЕ

Инновационное развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) дошкольного образования актуализирует обновление системы педагогической деятельности, значимым компонентом которой является личностно-развивающая образовательная среда. Возникающие при этом проблемы требуют быстрого и результативного решения. Причины проблем и трудностей кроятся, зачастую, в непонимании педагогическими работниками роли образовательной среды в развитии личности воспитанников, ее потенциала для формирования у дошкольников результатов освоения основой образовательной программы (далее - Программа) в виде целевых ориентиров, познания и освоения мира.

В проекте раскрываются основные направления и способы создания личностно-развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации как открытой саморазвивающейся образовательной системы.

Назначение проекта - формирование согласованной, адекватной вызовам времени образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация воспитательно-образовательного процесса, психологическое сопровождение, предметно - пространственная среда и т. д. Одним из важнейших аспектов проекта является ее основополагающий, системный характер. Ключевым участником преобразований в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек» (далее – ДОО) будет являться педагог.

Проект «Аленький цветочек – территория возможностей. Развитие личностного потенциала педагогов посредством создания личностно-развивающей образовательной среды» (далее - Проект), станет системообразующим фактором для изменения ДОО и ее организационной культуры, усилит возможности ДОО по обеспечению условий для развития и

реализации личностного потенциала воспитанников, их социально-эмоционального развития.

Реализация проекта позволит создать в ДОО среду пространством возможностей для всех участников образовательных отношений: воспитанников, родителей и педагогов.

Реализация Проекта станет основой жизнедеятельности нашей ДОО в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

В рамках Проекта осуществляется научно-методическое сопровождение ведущими сотрудниками ГАОУ ВО МГПУ в партнерстве с Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее», наставниками региональной обучающей и сопровождающей команды (далее – РОСК) по организации инновационной деятельности, направленной на развитие личностного потенциала и на создание личностно-развивающей образовательной среды ДОО.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1.1. Информационная справка об ОО и ее среде

ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством и Уставом, путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования.

Дата создания:	13.12.1980 год
Учредитель:	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
Лицензия на осуществление образовательной деятельности:	Серия 86ЛО1 № 0002560 от 25.04.2019 г. регистрационный номер 3278, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (с приложением).
Адрес (почтовый, юридический):	628109, Россия, ХМАО-Югра, Тюменская область, Октябрьский район, с. Перегребное, улица Лесная, дом 36.
Адреса мест осуществления образовательной деятельности:	• Улица Лесная, дом 36б; ул. Лесная, дом 36в; ул. Лесная, дом 36д; • Улица Рыбников, дом 21; • Улица Строителей, дом 1а.
Режим работы:	• Рабочая неделя – пятидневная; • Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни;

	• Режим работы групп дневного пребывания – с 07.00 часов до 19.00 часов.
Электронная почта:	alcvet-ds@oktregion.ru
Официальный сайт:	www.alcvet-ds.86.i-schools.ru

Мощность ДОО на 01.01.2022 года: плановая - 185 детей, фактическая – 149.

Функционирует 8 возрастных групп:

Корпус № 1 (улица Лесная, д.36) – 4 корпуса (5 групп) – 98 воспитанника

Корпус № 2 (улица Рыбников, д.21) – 1 корпус (1 группа) – 26 воспитанников

Корпус № 3 (улица Строителей, д.1б) – 1 корпус (2 группы) – 25 воспитанников, дети с инвалидностью – 3 ребенка, с ОВЗ – 4 ребенка.

ДОО является некоммерческой организацией, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Особенности месторасположения дошкольной образовательной организации: местность, приравненная к районам Крайнего Севера (труднодоступность в осенний и весенний периоды).

Социальное партнерство:

1. МБОУ«Перегребинская СОШ».
2. МБУК «Межпоселенческая библиотека Октябрьского района».
3. МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение».
4. МБОУ ДО «Детская музыкальная школа».
5. ОГИБДД ОМВД России по Октябрьскому району.
6. КУ ХМАО - Югры «Цетроспас – Югория» по Октябрьскому району.
7. ПАО Газпром ООО Газпром трансгаз Югорск Перегрёбненское ЛПУ МГ
8. БУ «Реабилитационный центр «Гармония».
9. БУ ХМАО - Югры «Няганский центр социальной помощи семье и детям».

10. КОУ ХМАО-Югры «Няганская школа-интернат для детей с ОВЗ».
11. ППМС-центр на базе МКОУ «Приобская СОШ».

Вывод: ДОО создает условия для реализации, гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Деятельность ДОО регламентируется Уставом. Учреждение на договорной основе взаимодействует с учреждениями культуры, учреждениями здравоохранения, с учреждениями образования (включая дополнительное). Сотрудничество с организациями помогает успешно планировать свою деятельность в зависимости от требований социума, позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально- дифференцированный подход к воспитанникам. Этот опыт станет хорошей базой для реализации проекта создания личностно-развивающей образовательной среды.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством об образовании в Российской Федерации. Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Организационная структура управления в ДОО представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, существуют регулярно воспроизводимые связи и отношения.

Коллегиальными органами управления ДОО являются:

- общее собрание работников ДОО;
- педагогический совет;
- совет родителей;
- профессиональный союз работников ДОО (представительный орган работников).

Органы управления ДОО

Наименование органа	Основные функции
Заведующий	Осуществляет руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью ДОО.
Общеесобрание работников ДОО	Рассматривает основные вопросы общего руководства ДОО.
Педагогический совет	Рассматривает основные вопросы образовательного процесса

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления ДОО и при принятии ДОО локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в ДОО созданы совет родителей, групповые родительские собрания и групповые родительские комитеты.

Наименование органа	Основные функции
Совет родителей	Содействие организации родительских собраний, клубов и других мероприятий. Совместно с заведующим и заместителем заведующего по ВМР решают вопросы о поощрении наиболее активных представителей родительской общественности
Групповые родительские собрания	Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОО. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.
Групповые родительские комитеты	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Проведение разъяснительной и консультативной работы среды родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях

Вывод: совместные действия органов управления ДОО, педагогического коллектива и родительской общественности ДОО позволяют обеспечить гарантированное качество образования, а также своевременно решать проблемные вопросы жизнедеятельности ДОО.

Для достижения личностно-ориентированной направленности в образовательном процессе, выполнения требований ФГОС ДО в ДОО

формируется комфортная образовательная среда, обеспечиваются кадровые, методические, материально-технические условия для реализации дошкольного образования.

Кадровый состав ДОО определяется достаточным уровнем специалистов, хорошим инновационным потенциалом (Приложение 1), ориентацией на успех в профессиональной деятельности, что подтверждается большим участием педагогов в конкурсах и транслированием опыта в сети интернет (https://alcvet-ds.86.i-schools.ru/kollektiv-doo). Уровень образования педагогов и уровень их квалификации (Приложение 2) позволяет осваивать и владеть современными образовательными технологиями, успешно реализовывать опыт разработки и внедрения инновационных проектов, осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ ее хода и результатов. В условиях постепенного внедрения ФГОС ДО все педагоги прошли курсы повышения квалификации по внедрению образовательных стандартов. Материально-технические условия ДОО позволяют организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с современными требованиями (Приложение 3).

Вместе с тем, на сегодняшний день существует проблема – в ДОО созданы условия, в которых педагоги не могут в достаточной степени проявить свою активность, инициативность. Педагоги ориентируются на внешнюю мотивацию, отмечается их зависимость от решений управленческой команды. Таким образом, возникает необходимость выстраивания субъект-субъектных отношений между педагогами и управленческой командой, развития личностного потенциала педагогов посредством создания ЛРОС и развития ПОС в ДОО.

1.2. Использованные методы анализа, выводы из анализа

Оценка образовательной среды нашей ДОО была проведена по методикам «Исследование образовательной среды на основе количественных показателей (по В.А. Ясвину) и «Векторное моделирование среды развития личности». В

проведении экспертизы были задействованы все участники образовательных отношений: руководитель учреждения (1 человек), администрация (2 человека), педагоги (14 человек), родители (98 человек).

Для критериев оценки образовательной среды ДОО были выбраны следующие показатели: высокий уровень – 6-8 баллов, средний уровень – 3-6 баллов, низкий уровень – 1-3 балла.

По результатам экспертизы было выявлено, что показатели большинства параметров дошкольной среды находятся на низком уровне. К ним относятся: активность, когерентность, мобильность, устойчивость, эмоциональность.

Показателями среднего уровня оказались доминантность, структурированность, безопасность. (Приложение 4)

Низкий показатель параметра «устойчивости» среды по нашим предположениям связан с тем, что за последние годы в ДОО менялись руководители, происходили изменения педагогического состава. Для многих педагогов необходимо время, чтобы пересмотреть свои взгляды, соотнести их с представлениями дальнейшего развития дошкольного учреждения. В связи с изменениями кадрового состава изменились и традиции детского сада, часть из них перестала существовать. Заинтересованность родителей (законных представителей) в развитии дошкольного учреждения тоже сказывается на устойчивость образовательной среды.

Показатель низкой социальной «активности» образовательной среды нам кажется связан с неготовностью многих педагогов быстро меняться в окружающем их современном образовательном пространстве. Половина педагогического коллектива имеет длительный стаж педагогической деятельности. Поколение данных педагогов ориентировано на традиционные формы работы. Есть педагоги, которые недавно работают в коллективе. У них есть представление о своей работе, теоретические знания. На данный момент у них еще не было возможности проявить себя, влиться в коллектив и использовать свои профессиональные возможности. И в целом участие педагогов в

инновационной деятельности чаще обусловлено внешней мотивацией, чем внутренней.

Низкий показатель «эмоциональности» среды мы связываем с тем, что взаимодействие родителей (законных представителей) и педагогов хотя и носят межличностный характер, но чаще в рамках собраний. Основной характер общения является информационным. В педагогическом коллективе взаимодействие тоже чаще происходит в деловом русле. Пространственно - предметная среда ориентирована на передачу информации.

Низкий показатель «когерентности» среды связываем с географическим расположением населенного пункта.

Недостаточный показатель «мобильности» дошкольной среды заключается в том, что образование не успевает адаптироваться к быстро меняющимся требованиям мира.

Наиболее высокий показатель параметра «доминантности» и «структурированности» среды по сравнению с другими параметрами среды мы связываем с тем, что значительная часть педагогов коллектива считают свою деятельность важной, ценной, необходимой для общества. Значимость своей профессии они также видят в том, как относятся дети и родители к ним. В общении с детьми и родителями педагоги отмечают уважительное отношение к себе, ценность своего мнения. В коллективе есть недавно работающие педагоги. Их высокая оценка по данному параметру среды скорее всего связана с ожиданиями значимости своей профессии, ее вклада в развитии будущих поколений.

Исходя из общей оценки (суммарный показатель всех участников образовательного процесса) в нашем дошкольном учреждении преобладает «карьерный» тип среды (30%), далее следует «догматический» тип среды (26%), и почти в одинаковой степени выражены «творческий» (23%) и «безмятежный» (20 %) типы среды (Приложение 5).

Проанализировав состояние образовательной среды детского сада,

экспертных данных позволили нам отметить следующие противоречия:

- с одной стороны, в детском саду работают педагоги, имеющие ценный, профессиональный опыт (в коллективе большая часть педагогов со стажем работы более 20 лет), владеющие богатством методического материала, в том числе и собственного, с другой – педагоги не готовы широко транслировать свой опыт, не проявляют активность и инициативность, испытывают трудности работы в инновационном режиме;
- с одной стороны, педагоги ДОО видят своих воспитанников активными и творческими, с другой стороны, в детском саду чаще используются традиционные методы коллективной работы, что не предполагает развитие творчества и активности ребенка.

На данный момент для реализации основных целей проекта недостаточно информации о личностных, профессиональных качеств педагогов нашего учреждения. Для исследования социального компонента дошкольной среды интересно изучить тип организационной культуры педагогического коллектива. Пакет диагностических методик по данному направлению работы представлен в Приложениях 6, 7.

2.ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. Видение ЛРОС ОО с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам

На данном этапе в нашей ДОО преобладает карьерная и догматическая типы среды, преобладает внешняя мотивация профессиональной деятельности. Педагоги находятся в условиях, в которых не могут проявить в полном объеме свою инициативу и активность, ориентируются на решения управленческой команды.

Снять противоречия и решить ключевую проблему, выявленные в ходе исследования среды ДОО, сможет создание личносто-развивающей образовательной среды (далее – ЛРОС). Мы считаем, что развитие ЛРОС в ДОО

будет способствовать в первую очередь развитию личностного потенциала педагогов, как организаторов и ключевых участников преобразований и изменений в ДОО, а в последствие – и развитию личностного потенциала воспитанников и их родителей (законных представителей).

По итогу реализации проекта в ДОО будет создана среда, где педагоги в большей степени будут характеризоваться активностью своих действий и свободой творческих проявлений, выпускники ДОО будут отличаться высокоразвитым личностным потенциалом, креативностью, социальной активностью, коммуникативной компетентностью, развитым эмоциональным интеллектом, активностью в познании мира, а родители (законные представители) воспитанников станут полноценными партнерами образовательной организации, повысится их удовлетворенность качеством образования в ДОО.

Главная цель проекта - повышение уровня развития личностного потенциала педагогов на 20% к маю 2025 г. посредством развития творческой образовательной среды до 30%.

Доминантой в конфигурации типов образовательных сред в ДОО станет творческий тип среды. Преобладание творческой среды над догматической и карьерной позволит раскрыть и развить личностный потенциал каждого участника образовательных отношений (педагог, ребенок, родитель), создать в ДОО условия, в которых педагоги за счет внутренней мотивации будут стремиться к реализации своих инициатив и профессионального потенциала, повышению профессиональной компетентности, смогут проектировать и организовывать образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала каждого ребенка. Ведущими ценностями будут: самосовершенствование, познание и самопознание, творчество.

Развитие творческой среды будет способствовать усилению характеристик образовательной среды ДОО.

Обобщенность среды повысится за счет выстраивания системы работы с

педагогическим коллективом, создания профессионального обучающегося сообщества педагогов (далее – ПОС), модернизации методической работы образовательного учреждения (планируемый рост с 5,75 до 7,6 баллов).

Эмоциональность среды возрастет: для педагогов - за счет создания в ДОО психологически комфортных условий для педагогов свободного обсуждения актуальных вопросов и проблем; для детей – межличностного взаимодействия с педагогами, основанного на педагогике поддержки и сотрудничества; для родителей – использования педагогами новых интерактивных форм и технологий взаимодействия с родителями, большего их вовлечения в активные формы взаимодействия в неформальной, позитивно окрашенной, обстановке; изменения в оформлении групповых помещений и пространства ДОО в целом (планируемый рост с 5,26 до 7,5 баллов).

Доминантность среды будет достигнута: для педагогов – за счет создания в ДОО условий для демонстрации своего профессионализма и компетентности (ПОС, наставничество, педагогические фестивали, смотры, практикумы и мастер-классы); для детей – через создание педагогами привлекательной, интересной, насыщенной образовательной среды, создающей условия для проявления активности и самостоятельности (фестиваль проектов, творческие вечера, досуговые вечера в мастерских по интересам); для родителей – за счет повышения информационной открытости и доступности среды для непосредственного вовлечения родителей в образовательный процесс (детско-родительский клуб, творческие вечера, совместные акции, конкурсы, совместная проектная деятельность) (планируемый рост с 7,85 до 9 баллов).

Устойчивость среды будет повышена за счет реализации наставничества для молодых педагогов, оказания педагогической поддержки при внедрении новых образовательных технологий в педагогическую практику, создания и внедрения в ДОО новых традиций (планируемый рост с 5,17 до 7,3 баллов).

Когерентность (согласованность) среды будет усилена за счет развития вариативных форм дошкольного образования в ДОО (консультационный пункт,

детско-родительский клуб для неорганизованных детей «Собеседник»), использования социального потенциала окружения ДОО, расширение социального партнерства с учреждениями поселка и района для реализации совместных программ и проектов (планируемый рост с 4,94 до 7 баллов).

Безопасность среды будет изменяться за счет создания благоприятного психологического климата в ДОО, основанного на этичности, толерантности, доброжелательности и вежливости, ориентированного взаимную поддержку и уважение; реализация модели взаимодействия «Рука в руке» (педагог- ребенок-родитель) (планируемый рост с 6,14 до 8 баллов).

Мобильность среды будет повышаться за счет ориентации образовательного процесса на личностное развитие воспитанников; будет организовано целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям, усилена методическая поддержка педагогов, использующих современные педагогические методы; будет пополнена развивающая предметно-пространственная среда ДОО современными пособиями и техническими средствами, создана коворкинг студия для педагогов (планируемый рост с 5,12 до 7,5 баллов).

Структурированность среды будет изменяться за счет модернизации уклада жизни детского сада, ориентированной на единые концептуальные ценности и приоритеты (планируемый рост с 7,37 до 8,5 баллов).

Осознаваемость среды повысится за счет создания фирменных элементов ДОО; включения в образовательную программу тем, посвященных ДОО, его истории; организацию системы взаимодействия с воспитанниками ДОО (приглашение выпускников прошлого года на концерт старших и подготовительных групп, приглашение педагогов-ветеранов и выпускников на дни рождения ДОО) (планируемый рост с 5,6 до 7,5 баллов).

Активность среды повысится за счет активизации транслирования образовательной деятельности и достижений детей на официальном сайте ДОО, в группах ДОУ в социальных сетях, трансляция положительного опыта

педагогов в СМИ и профильных конференциях и мероприятиях (планируемый рост с 3,17 до 6,2 баллов).

Широта образовательной среды повысится за счет расширения спектра вариативных форм дошкольного образования (консультационный пункт, детско-родительский клуб для неорганизованных детей «Собеседник»), внедрения современных образовательных технологий, усиление разнообразия оформления групповых помещений и общих пространств ДОО (зоны уединения в группах, уголки социально-эмоционального развития; организация зоны психологической разгрузки для всех участников образовательных отношений), расширение форм участия родителей в образовательном процессе ДОО (детско-родительские проекты, детско-родительский клуб) (планируемый рост с 5,9 до 7,9 баллов).

Интенсивность среды повысится за счет включения в педагогическую практику современных образовательных технологий по развитию личностного потенциала воспитанников, использования разнообразных форм, технологий, методов и приемов организации совместной деятельности (планируемый рост с 5,75 до 7,8 баллов).

2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ОО для детей и взрослых

ДОО – это развивающая образовательная среда с новыми возможностями для раскрытия личностного потенциала всех участников образовательного процесса.

Цель проекта: повышение уровня развития личностного потенциала педагогов на 20% к маю 2025г. посредством развития творческой образовательной среды до 30%.

Реализация проекта создаст новые возможности:

Педагогический коллектив	• Развитие личностного потенциала педагога (умение гибко реагировать на внешнее и внутреннее

	воздействие, определять свои потребности, ставить цели, определять пути достижения). • Наращивание профессиональной компетентности. • Возможность проявления инициатив по созданию ЛРОС в ДОО. • Возможность транслирования своего положительного опыта работы.
Воспитанники	• Возможности для индивидуализации, социализации и развития личностного потенциала в ЛРОС. • Положительный психологический климат в группах ДОО.
Родители (законные представители)	• Удовлетворенность качеством образования в ДОО. • Развитие компетентности родителей в вопросах развития ребенка раннего и дошкольного возраста.
Образовательные организации	• Социально адаптированный ребенок
Муниципальные методические профессиональные объединения педагогов ДОО Ханты-мансийского автономного округа	• Изучение передового педагогического опыта по созданию ЛРОС в ДОО. • Знакомство с лучшими наработками по развитию личностного потенциала педагогов.

2.3. Образ желаемого состояния ОО (по формуле «3+2»)

По итогам реализации проекта «Развитие личностного потенциала педагогов посредством создания личностно-развивающей образовательной среды в ДОО» будет сформирована среда с преобладанием «творческого» типа в парадигме самоопределения, саморазвития и самореализации личности, в результате чего произойдут изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации.

Развитие организационно-технологического компонента предполагает следующие результаты:

- внесены изменения в Концепцию развития ДОО с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС;
- внесены изменения в основную общеобразовательную программу ДОО с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС;
- реализация учебно-методического комплекса «Социально-эмоциональное развитие»;
- основной механизм организации образовательного процесса

индивидуализация;

- воспитатель - лидер детско-взрослого сообщества;
- в ДОО функционирует методическая служба сопровождения и поддержки педагогов, реализуется система наставничества;
- в ДОО функционирует ПОС;
- в организационной культуре преобладает деловой тип отношений;
- используются современные образовательные технологии.

Развитие предметно-пространственного компонента предполагает следующие результаты:

- предметно-пространственная среда вариативная, открытая, доступная, формируется участниками образовательного процесса в целях развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений;
- в группах ДОО организованы зоны социально-эмоционального развития, релаксации;
- создана и функционирует коворкинг студия для педагогов ДОУ;
- результаты мониторинга отношения родителей и детей к дошкольной среде стабильно высокие;
- материально-техническое оснащение ДОО соответствует современным требованиям и потребностям образовательного процесса.

Развитие социального компонента предполагает:

- система управления ДОО основана на принципах коллегиальности, открытости, сотрудничества, активизация участия родительской общественности;
- воспитательные задачи реализуются при инициативе и непосредственном участии детей, педагогов, родителей;
- разработана и внедрена система внутренних соглашений между всеми участниками образовательных отношений;
- создано профессионально-обучающееся сообщество;
- разработана и реализуется программа методического сопровождения педагогов «Школа молодого педагога»;

- организован и функционирует консультационный пункт для родителей неорганизованных детей по вопросам развития и воспитания (воспитатели, специалисты ДОО);
- разработана и реализуется программа детско-родительского клуба для неорганизованных детей до трех лет «Собеседник»;
- развита система социального партнерства с организациями села Перегребное, усиливаются партнерские взаимоотношения по реализации совместных проектов;
- развита корпоративная культура.

<u>В плане ресурсного сопровождения:</u>

- востребованы платные образовательные услуги;
- ДОО активно привлекает социальных партнеров и спонсоров;
- разработан и пополняется методический пакет эффективных образовательных практик.

<u>В плане управленческого сопровождения:</u>

- создано и функционирует ПОС, участие принимают все педагоги ДОО;
- создана и функционирует система наставничества;
- основными принципами взаимодействия являются равноправие и сотрудничество;
- в управлении в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательного процесса;

2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС

Планируемые результаты жизнедеятельности после создания ЛРОС:

Педагогический коллектив	• мотивированность педагогов; • повышение уровня профессиональной компетентности; • построение воспитательно-образовательного процесса на основе педагогической поддержки; • использование в образовательном процессе современных образовательных технологий; • улучшение микроклимата в педагогическом коллективе ДОО; • создание ПОС в ДОО; • организована и функционирует система наставничества.

Воспитанники	• индивидуализация обучения и воспитания; • развитие личностного потенциала каждого ребенка, инициативы и самостоятельности и способностей; • ребенок умеет делать выбор, нести ответственность за этот выбор, проявляет жизнестойкость, если выбор окажется не тем; • проявляет и развивает свои способности; • приобретет опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; • умеет ставить цели и планировать шаги на пути их достижения.
Родители:	• удовлетворенность образовательным процессом в ДОО; • активное участие в жизни детского сада, образовательном процессе.

Также мы видим такие результаты после создания творческой ЛРОС в ДОО:

- будет сформирована корпоративная культура ДОО;
- будет реализована модель взаимодействия в ДОО «Рука в руке» (педагог-ребенок-родитель);
- повысится имидж ДОО, ее конкурентоспособность;
- активизируется социальное партнерство;
- расширится сетевое взаимодействие.

Планируемые результаты проекта:

Продукты	• Нормативно-правовая база по реализации проекта в ДОО; • комплект оценочных средств для мониторинга ЛРОС и уровня развития личностного потенциала педагогов; • программа по развитию личностного потенциала педагогов «Школа молодого педагога»; • методические рекомендации по развитию потенциала педагогов в ДОО; • педагогический проект по созданию ЛРОС в ДОО; • дорожная карта по использованию технологии ПОС в ДОО; • планы реализации наставничества, методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, прошедших переподготовку и не имеющих педагогического опыта; • программы и планы сетевого взаимодействия с профессиональными сообществами и организациями; • фото и видео, отражающие ход реализации проекта.
Результаты	• Развитие творческой образовательной среды в ДОО до 30% к маю 2025 года; • повышение уровня развития личностного потенциала

	педагогов; • развитие личностного потенциала участников образовательных отношений (дети, родители); • профессиональная компетентность педагогов по проектированию и созданию ЛРОС; • организационно-технологические, социальные, предметно-пространственные компоненты ЛРОС.
Эффекты	• Удовлетворенность качеством дошкольного образования; • повышение имиджа ДОО, его конкурентоспособности; • изменение типа среды (догматическая и карьерная - творческая).

Риски проекта и способы их минимизации:

Риски	Способы минимизации
Низкая мотивация педагогов к изменениям, участию в инновационной деятельности	• программа обучения педагогов ДОО с использованием интерактивных форм взаимодействия; • ознакомление с положительным опытом других ОО в реализации проектной деятельности; • создание ПОС; • система поощрений участников проекта.
Микроклимат в коллективе	• Партнерство и сотрудничество; • открытый диалог и обсуждение; • соглашение.
Смена педагогического состава, «текучесть» кадров	• Реализация системы наставничества для молодых специалистов и педагогов, прошедших переподготовку и не имеющих опыт педагогической деятельности; • реализация программы по развитию личностного потенциала педагогов «Школа молодого педагога»; • система поощрений участников проекта.
Недостаточность финансовых средств в обновлении ПП среды	• Поиск спонсоров, благотворителей; • участие в грантовых конкурсах.
Низкий уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс	• Информационное просвещение родителей посредством активных форм взаимодействия: детско-родительский клуб, игровые практикумы, тренинги; • детско-родительские проекты; • проведение совместных мероприятий.
Сложная санитарно-эпидемиологическая обстановка	• Использование дистанционных форм взаимодействия с помощью цифровых платформ, приложений.

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле «3+2»)

Развитие личностного потенциала происходит за счет влияния всех компонентов среды, по своей сути, которая должна быть личностно-развивающей. Для развития и совершенствования ЛРОС в ДОО нами были сформулированы следующие стратегические задачи:

- создать условия для создания среды с преобладанием «творческого» типа в парадигме самоопределения, саморазвития и самореализации личности, способствующие изменению во всех средообразующих переменных образовательной организации;
- создать профессиональное сообщество обучающихся педагогов ДОО, способствующее развитию личностного и профессионального потенциала педагогов;
- реализовать модель взаимодействия детей и взрослых (педагог-ребенок-родитель);
- создать условия для развития корпоративной культуры ДОО, способствующей повышению имиджа ДОО.

Наименование крупного изменения	**Суть изменения**	**Участники реализации изменений**	**Используемые методы, приемы**	**Ожидаемый результат**	**Риски**	**Ресурсы**	**Управленческое сопровождение**
Организационно-технологический компонент образовательной среды							
Обновление Программы Развития ДОО, корректировка основной образовательной программы ДОО, локальных актов.	Внесение изменений в задачи Программы, в формы взаимодействия со всеми участниками	Администрация, творческая группа педагогов	Анализ, корректировка	Скорректированные траектории развития образовательного процесса	Недостаточное количество времени, сжатые сроки	Кадровые, временные, программно-методические	Создание рабочей группы

	образовательных отношений, личностно-ориентированный подход в образовании						
Внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие детей»	Корректировка учебного плана, годового плана мероприятий для педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников	Педагоги, родители (законные представители, управленческая команда)	Ознакомление с УМК, обучение педагогов по внедрению курса, мониторинг реализации УМК	Повышение профессиональной компетенции педагогов по социально-эмоциональному развитию детей; использование педагогами личностно-ориентированную модель взаимодействия	Низкая активность и усвоение большого объема информации; работа в режиме многозадачности	Кадровые, временные, программно-методические	Внесение изменений в локально-нормативные акты, мониторинг и контроль внедрения УМК
Осуществление поддержки и наставничества педагогов	Создание методической службы сопровождения и поддержки педагогов, реализация системы наставничества	Педагоги, управленческая команда	Анкетирование, беседы, мастер-классы, консультации, тренинги	Молодым специалистам будет оказана методическая и психологическая поддержка в реализации проекта и основной деятельности; будет осуществляться поддержка педагогов, испытывающих трудности в инновационной деятельности	Страхи, боязнь, недостаточная активность, закрытость педагогов	Мотивационные, информационные, программно-методические	Мотивация педагогов на участие в наставничестве, эмоциональная поддержка

Создание профессиональных обучающихся сообществ (ПОС)	Помощь всем членам команды по реализации проекта	Творческая группа педагогов, управленческая команда	Ознакомление с лучшими практиками по развитию личностного потенциала	Создание ПОС на принципах сетевого взаимодействия, профессиональное сотрудничество педагогов	Сопротивление, недостаточная активность педагогов	Мотивационные, информационные, кадровые	Организация, мониторинг, анкетирование
Социальный компонент образовательной среды							
Взаимодействие педагогов на основе коллегиальности и открытости, сотрудничестве	Изменения во взаимоотношениях между педагогами, соблюдение педагогической этики	Педагоги, управленческая команда	Тренинги на развитие командообразования, эмоционального интеллекта	Новая модель взаимодействия	Сопротивление на участие в тренингах на саморазвитие	Мотивационные, информационные	Мотивация педагогов, эмоциональная поддержка
Развитие корпоративной культуры ДОО	Знание истории образования и развития ДОО, традиций и памятных дат, соблюдение педагогического этикета, определение единого стиля ДОО	Коллектив ДОО	Изучение архивных записей, проектирование	ДОО имеющая индивидуальность, конкурентоспособность, сплоченный творческий коллектив	Недостаточное количество материала по истории ДОО; потеря связи с бывшими работниками, ветеранами ДОО	Мотивационные, информационные, кадровые	Анализ, мотивация, организация
Психолого-педагогическая поддержка педагогов (молодых специалистов, педагогов, испытывающих трудности в овладении новыми	План мероприятий по наставничеству	Управленческая команда, педагоги-наставники	Мотивация, КПК, транслирование опыта	Повышение профессиональной компетентности, чувство уверенности, отсутствие страха	Низкая самооценка, низкий уровень притязаний	Мотивационные, информационные, кадровые	Мониторинг, анализ, проектирование, Контроль

педагогическими технологиями)							
Изменения в предметно-пространственном компоненте среды							
Создание личностно-ориентированной среды в ДОО (многофункциональной, динамичной, творческой, саморазвивающейся)	Преобразование холлов, кабинетов, использование свободных пространств для оборудования интерактивных зон активностей	Родительская общественность, администрация педагоги, социальные партнеры	Анализ, проектирование, создание	Создание «open space» открытых творческих пространств для всех участников образовательных отношений, зоны отдыха и психологической разгрузки	Финансовые затраты на создание проекта, приобретение оборудования	Кадровые, временные, финансовые	Мониторинг, организация, контроль
Ресурсный вектор изменений							
Привлечение внебюджетных средств (платные образовательные услуги, спонсорская помощь, участие в грантах, конкурсах и т.п.)	Расширение возможностей использования источников финансирования	Родительская общественность, администрация педагоги	Мотивация (моральная и материальная)	Увеличение финансовых ресурсов от приносящей доход деятельности, благотворительности	Недостаточная активность родителей, педагогов по поиску спонсоров, участию в грантах	Информационные, кадровые, технические (составление смет, поиск подрядчиков)	Организация, контроль, анализ
Расширение сотрудничества, взаимодействие с социумом	Использование дополнительных источников повышения профессиональной компетентности педагогов	Управленческая команда, творческая группа педагогов	КПК, круглый стол, участие в конференциях, использование методических разработок	Развитие личностного потенциала педагогов, оформление договоров сотрудничества	Недостаточная заинтересованность социума	Информационные, кадровые, мотивационные	Мониторинг, организация
Управленческий вектор изменений							
Активизация	Скорректирова	Управленчес	Мотивация,	Интегративно-	Наличие	Информацион	Мониторинг,

участия коллегиальных органов в управлении ДОО.	ть модель наставничества	кая команда, Совет активных родителей, творческая группа педагогов, профсоюзная организация	Партнерское взаимодействие в решении вопросов, Распределение обязанностей	матричная модель; образование креативной команды управления	сопротивления, недостаточная компетентность	ные, кадровые, мотивационны е	организация, проектирован ие

3.2. Цели (ожидаемые результаты) проекта по годам

1 год реализации проекта май 2022 – апрель 2023 (подготовительный)

1. Внести изменения в нормативно-правовую базу с учетом реализации инновационного проекта.
2. Внести изменения в организационную культуру педагогического коллектива посредством повышения профессиональной компетентности педагогов, прохождения курсов повышения квалификации по программе ЛП «Вклад в будущее», участия их в ПОС.
3. Оценка образовательной среды нашего дошкольного учреждения была проведена по методикам «Исследование образовательной среды на основе количественных показателей (по В.А. Ясвину) и «Векторное моделирование среды развития личности» (май, 2022).
4. Создание педагогического клуба «Школа молодого педагога» по развитию личностного потенциала.
5. Развитие корпоративного сотрудничества.
6. Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам развития личностного потенциала детей. Создание детско-родительского клуба «Собеседник».
7. Установить социальное взаимодействие с образовательными, социальными и другими организациями, поиск

единомышленников по вопросам реализации проекта, участие в совместных проектах и программах.

8. Проектирование и начало реализации проекта по созданию коворкинг студии для педагогов.
9. Создать проект по преобразованию предметно-пространственной среды в ДОО для педагогов и родителей.
10. Транслирование положительного педагогического опыта, достижений педагогов и воспитанников на официальном сайте ДОО.

2 год реализации проекта май 2023 – апрель 2024 (основной этап)

1. Увеличить возможности раскрытия личностного потенциала воспитанников и педагогов за счет расширения эмоционально-положительных форм взаимодействия, направленных на достижение личностных результатов.
2. Внедрение педагогами УМК «Социально-эмоциональное развитие».
3. Проведение тематических недель «Делимся опытом» по обмену опытом участниками ПОС по реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие».
4. Создать положительный эмоционально - психологический климат в детско - взрослом коллективе посредством совместного участия в мероприятиях событийного характера, разработки и реализации творческих проектов на основе реализации модели взаимодействия «Собеседник».
5. Внести изменения в предметно – пространственную среду детского сада, создавая в групповых помещениях, холлах, коридорах, в кабинетах дополнительных помещениях интерактивные зоны, зону психологической разгрузки «Комната сказок», создание открытых зон для развития творческих способностей.
6. Продолжение работы консультационного пункта для родителей (законных представителей) детей, не посещающих ДОО.
7. Мониторинг реализации проекта по преобразованию ЛРОС, внесение корректив.
8. Мониторинг личностного потенциала педагогов, ЛРОС (сентябрь 2023 год, февраль 2024 год)

9. Продолжить транслирование положительного педагогического опыта, лучших педагогических практик в СМИ, на официальном сайте ДОО, на страничках ДОО в социальных сетях.

3 год реализации проекта май 2024 – май 2025 (заключительный этап)

1. Продолжить функционирование ПОС.
2. Завершение реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие», обмен полученными знаниями.
3. Мониторинг преобразования предметно-пространственной среды в ДОО, анализ полученных результатов, внесение дополнений, реализация новых идей.
4. Продолжить функционирование детско-родительского клуба «Собеседник».
5. Продолжить все формы работы с родителями детей, не посещающих ДОО.
6. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, привлечение профессиональных сообществ и социальных партнеров.
7. Мониторинг личностного потенциала педагогов, ЛРОС (февраль 2025 года, май 2025 года)
8. Анализ реализации проекта.
9. Оформление, сбор продуктов инновационной деятельности по созданию ЛОРС.
10. Мониторинг эффективности результатов реализации проекта по созданию ЛРОС, сбор отзывов от участников проекта.

3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3+2»). Управленческое сопровождение проекта

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Продукты и результаты	Цена вопроса
Изменения в управлении ДОО						
1.	Стратегическая сессия	Анализ сложившейся системы управления, рефлексия и проблематизация опыта управления, принятие решения; анализ, обсуждение вопросов развития управления	Сентябрь, 2022	Руководитель ДОО	Ключевое целеполагание; концепция системы управления	
2.	Формирование творческой группы	Выбор активных педагогов	Сентябрь, 2022	Управленческая команда	Понимание концепции, направления деятельности	
3.	Создание новой модели управления «Единство»	Создание новой модели управления «Единство»	Октябрь, 2022-ноябрь, 2022	Управленческая команда	Интегративно- матричная модель; образование креативной команды управления	
4.	Создание профессиональных обучающихся сообществ (ПОС)	Помощь всем членам команды по реализации проекта.	Декабрь, 2022-январь, 2023	Управленческая команда	Функционирование ПОС в ДОО	
5.	Открытая Кайдзен доска	Определение задач, потребностей в вопросах управления, благоустройства ДОО, функционирования с внесением предложений по их реализации	Январь, 2023	Управленческая команда, родители (законные представители), педагоги	Совместное решение возникших вопросов	
6.	Мониторинг реализации проекта	Обсуждение хода реализации проекта на совещаниях, заседаниях педагогического совета - анкетирование и опрос родительской общественности	Сентябрь, 2023 Сентябрь, 2024 май, 2025	Управленческая команда, родители (законные представители), педагоги	Система мониторинга позволяет своевременно выявлять и анализировать проблемы, вносить коррективы в	

					текущий план действий и строить новые проектные линии.	
Изменения в ресурсном обеспечении						
7.	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (ДПОУ) для воспитанников ДОО	Расширение возможностей использования источников финансирования	Сентябрь, 2022 – май, 2025	Руководитель ДОО, педагогический состав	Предоставление услуг для потребителя, пополнение финансовых средств на реализацию проекта	
8.	Предоставление ДПОУ для неорганизованных детей раннего возраста	Расширение возможностей использования источников финансирования	Сентябрь, 2022 – май, 2025	Руководитель ДОО, педагогический состав	Предоставление услуг для потребителя, пополнение финансовых средств на реализацию проекта	
9.	Открытие клуба «Собеседник» с предоставлением образовательных и консультационных услуг для родителей детей не посещающих ДОО	Расширение возможностей использования источников финансирования	Сентябрь, 2022 – май, 2025	Руководитель ДОО, педагогический состав	Предоставление услуг для потребителя, пополнение финансовых средств на реализацию проекта	
10.	Участие педагогов в конкурсах, в грантах	Расширение возможностей использования источников финансирования	Сентябрь, 2022 – май, 2025	Руководитель ДОО, педагогический состав	Предоставление услуг для потребителя, пополнение финансовых средств на реализацию проекта	
11.	Привлечение дополнительного финансирования по реализации проекта	Расширение возможностей использования источников финансирования	Сентябрь, 2022 – май, 2025	Руководитель ДОО, педагогический состав, родительская общественность	Привлечение финансовых средств на реализацию проекта	
Изменения в организационно-технологическом компоненте среды, образовательной подсистеме ДОО						
12.	КПК управленческой команды	Ознакомление и понимание концепции инновационной	Апрель-май 2022	Управленческая команда	Овладение методиками и инструментами изучения	

		деятельности по развитию личностного потенциала, овладение методиками и инструментами			и преобразования ЛРОС	
13.	Нормативно-правовое регулирование	Внесение изменений в локальные акты	Сентябрь 2022 – январь 2023	Управленческая команда	Нормативно-правовые документы, регламентирующие инновационную деятельность	
14.	Внесение изменений в перспективное планирование методической деятельности	Корректировка основной общеобразовательной программы ДОО, годового планирования	Август, 2022	Заместитель заведующего по ВМР, творческая группа	Обновление ООП с учетом инновации	
15.	Обучение педагогов «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»	Актуализация знаний, повышение профессиональной компетентности	Ноябрь. 2022 – май, 2023	Творческая группа	Получение знаний по внедрению УМК	
16.	Знакомство с ресурсами портала «Виртуальная школа»	Ознакомление с информационными ресурсами	Май 2022 – сентябрь 2022	ПОС	Ознакомление педагогов с материалами реализация УМК	
17.	Внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие» для воспитанников	Реализация программы, направленной на социально-эмоциональное развитие детей	Сентябрь 2022 – май 2025	Педагоги	Реализация УМК	
18.	«Делимся опытом» Тематическая неделя по обмену опытом	Обмен информацией по реализации УМК	Май, 2023, май, 2024, май, 2025	ПОС	Обмен положительным педагогическим опытом, корректировка трудностей	
Изменения в социальном компоненте среды						

19.	«Школа молодого педагога» - проведение теоретических и практических занятий с педагогами по повышению личностного потенциала	Методическое сопровождение	Сентябрь, 2022 – май, 2025	ПОС	Повышение осознанности педагогами участия в проекте; повышение профессиональной компетентности, активности в реализации проекта	
20.	Круглый стол «Собеседник»	Ознакомление родителей с концепцией проекта	Октябрь, 2022	Управленческая команда	Понимание родителями важности и актуальности концепции проекта	
21.	Развитие корпоративной культуры ДОО	Знание истории образования и развития ОО, традиций и памятных дат, соблюдение педагогического этикета, определение единого стиля ДОО	Сентябрь, 2022 – май, 2025	Педагоги, управленческая команда	ДОО имеющая индивидуальность, конкурентоспособность, Сплоченный творческий коллектив	
22.	«Команда единомышленников» - взаимодействие с социумом	Установление сотрудничества с социумом	Август, 2022, август, 2023, август 2024	Управленческая команда	Договоры сотрудничества, участие специалистов в мероприятиях ДОО	
23.	«Собеседник» детско-родительский клуб	Участие и поддержка родителями своих детей по реализации УМК	Сентябрь, 2022 – май, 2025	Управленческая команда, ПОС	Понимание родителей о необходимости поддержки детей по развитию личностного потенциала.	
24.	Педагогическая конференция «Личностный потенциал педагога как условие социально-эмоционального развития	Определение результатов, итогов реализации проекта	Май, 2025	ПОС, управленческая команда	Анализ результатов реализации проекта	

	ребенка»					
Изменения в предметно-пространственном компоненте среды						
25.	Мониторинг ЛРОС ДОО	Анализ среды ОО на основе методики Ясвина В.А.	Апрель-май 2022	Управленческие команды, педагоги, родители (законные представители)	Определение доминантных типов среды	
26.	Проектирование ЛРОС	Создание проектов изменений среды	Май – декабрь 2022	ПОС, управленческая команда	Определение вектора изменений среды ДОО	
27.	«Творческая среда-творческие дети»	Расширение Творческих пространств в группах	Январь, 2023 - май 2025	Управленческие команды, педагоги, родители (законные представители)	Обогащение среды групповых комнат	
28.	Создание открытых зон для развития творческих способностей	Возможность использования холлов, других пространств для творческой деятельности воспитанников	Январь, 2023 - май 2025	Управленческие команды, педагоги, родители (законные представители)	Создание творческих зон для свободной деятельности	Создание дизайна пространств, работа специалистов
29.	Открытие театрального клуба «Юные таланты»	Создание пространства для реализации актерского мастерства, музыкальных способностей	Апрель, 2025	Управленческие команды, педагоги, родители (законные представители), спонсоры	Создание открытой творческой зоны	Создание дизайна пространств, работа специалистов
30.	Коворкинг студии	Создание единого пространства для взаимодействия воспитанников из разных групп	Май, 2024 – май, 2025	Управленческие команды, педагоги, родители (законные представители), спонсоры	Создание открытой творческой зоны потенциала педагогов	Создание дизайна пространств, работа специалистов
31.	Комната сказок	Модернизация помещений в центр релаксации и творчества	Сентябрь, 2024	Управленческие команды, педагоги, родители (законные представители), спонсоры	Создание открытой зоны для проведения консультационной, коррекционной помощи, творчества, зоны безмятежности	Создание дизайна пространств, работа специалистов

Приложение 1

Образовательная организация функционирует в режиме развития и как результат:

- является участником Национального реестра за 2013 год «Ведущие образовательные учреждения России-2013»;
- является участником Национального реестра за 2014 год «Ведущие образовательные учреждения России-2014»;
- является участником Национального реестра за 2015 год «Ведущие образовательные учреждения России-2015»;
- включена во Всероссийский Реестр организаций, предприятий, учреждений, индивидуальных предпринимателей, активно участвующих в социально – экономическом развитии субъектов и муниципальных образований «Книга Почета» за 2014 год;
- в рейтинге муниципальных детских садов Ханты – Мансийского автономного округа - Югры – 2014, дошкольная образовательная организация занимает 16 место из 181 (источник: Социальный навигатор «МИА «Россия сегодня»);
- в рейтинге муниципальных детских садов России – 2014, дошкольная образовательная организация занимает 433 место из 3969 (источник: Социальный навигатор «МИА «Россия сегодня»);
- в рейтинге муниципальных детских садов России – 2015, дошкольная образовательная организация занимает 820 место из 7182 (источник: Социальный навигатор «МИА «Россия сегодня»);
- является лауреатом – победителем мероприятия Всероссийская выставка образовательных учреждений Российской Федерации за 2017 год;
- включена во Всероссийский Реестр организаций, предприятий, учреждений, индивидуальных предпринимателей, активно

участвующих в социально – экономическом развитии субъектов и муниципальных образований «Книга Почета» за 2017 год;

- является дипломантом премии «Белая птица» в номинации «За значительный вклад в спортивно-оздоровительную деятельность», «За успехи в просветительской деятельности в области популяризации здорового образа жизни среди детей и молодежи» за 2017 год;
- является лауреатом Всероссийского конкурса «Школа здоровья – 2018» в номинации «Образовательная организация – территория здоровья – 2018» на IV Всероссийской конференции «Здоровьесберегающие технологии в современном образовании» г. Санкт-Петербург за 2018 год;
- включена в Федеральный реестр «Всероссийская книга почета» за 2018 год;
- является победителем Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад 2018-2019»;
- является лауреатом – победителем Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования – 2020»;
- является призером конкурса муниципальных моделей наставничества и менторства в ХМАО-Югре в номинации «Лучшая система работы наставника» - 2021.

Приложение 2

Уровень образования педагогов и уровень их квалификации

В ДОО педагогический коллектив состоит из 18 педагогов: старший воспитатель – 1 человек, воспитатели - 16 человек, инструктор по физкультуре - 1 человек, музыкальный руководитель - 1 человек, тьютор - 1 человек.

Воспитательно-образовательную работу с детьми ведут 17 педагогов. Всего педагогических и руководящих работников: 20 человек.

Образовательная организация укомплектована педагогическими работниками согласно штатному расписанию.

1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/44,4 %
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/44,4 %
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/57,9 %
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 57,9 %
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ 47,4 %
7.	Высшая	10 человек/ 26,3 %
8.	Первая	4 человек/ 21,1%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
10.	До 5 лет	5 человек/ 26,3 %
11.	Свыше 30 лет	4 человека/ 21,1 %
12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 31,6 %
13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 10,5 %

Приложение 3

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса	Вид помещения, его использование	Оснащение кабинета
	Групповые комнаты – 8 шт. Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе	Детская мебель для практической деятельности: - игровая мебель для кукол - атрибуты для сюжетно – ролевых игр - конструкторы различных видов - настольно – печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки - развивающие игры - различные виды театров Оборудованы центры и уголки: «Центр Книги», «Центр художественного творчества», «Спортивный уголок», «Уголок безопасности», «Уголок ряженья», «Уголок природы и экспериментирования» Мультимедийная установка, интерактивная доска/интерактивный стол, ноутбук, телевизор, музыкальный центр
	Спальное помещение – 8 шт. Дневной сон гимнастика после сна	Кровати, постельные принадлежности, тактильные дорожки -стол письменный, стул -термометр
	Раздевальная комната – 8 шт. Информационно – просветительская работа с родителями Одевание, раздевание детей	Информационный уголок для родителей -стенды, рамки для экспонирования продуктов детской деятельности, -детские шкафчики для раздевания, скамейки, шкаф, сушильный шкаф, термометр
	Методический кабинет Методическая помощь педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических материалов для организации	- Библиотека методической литературы - дидактические, наглядные - пособия для организации непосредственно образовательной деятельности;

	работы с детьми по разным направлениям Наглядная стендовая информация для педагогов	- методические рекомендации для организации образовательного процесса; - моноблок, принтер - фотоаппарат, видеокамера - периодические издания - доступ в сеть Интернет - информационно-просветительский материал (памятки, постеры по направлениям деятельности) - информационный стенд для педагогов
	Музыкальный зал Занятия по музыкально-ритмической деятельности Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театрализованные представления Праздники, утренники Производственные собрания Родительские собрания и прочие мероприятия	- Музыкальный центр - Магнитофон - Электронное пианино - детские стулья - стулья для взрослых - мультимедийный проектор - экран с пультом управления - усилитель звука (колонки) - трибуна - музыкальные инструменты
	Физкультурный зал, тренажерный зал Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Индивидуальная работа с воспитанниками, диагностическая работа Развлечения, праздники Спортивные досуги Консультативная работа с родителями и педагогами Производственные собрания Групповые родительские собрания и прочие мероприятия ДОО	- игровое, диагностическое оборудование - спортивный инвентарь - тренажеры детские - спортивные комплексы - степ-платформы - вибро-платформа - свинг-машина «Золотая рыбка»
	Лекотека Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками. Проведение диагностических мероприятий, консультаций с участниками образовательных отношений.	- Мебель (шкафы для оборудования и литературы, стулья детские, столы детские) - Ноутбук - игровое, диагностическое оборудование - методическая литература - дидактические, развивающие игры

В ДОО имеются:

- спортивный зал имеет специальную разметку, облегчающую детям

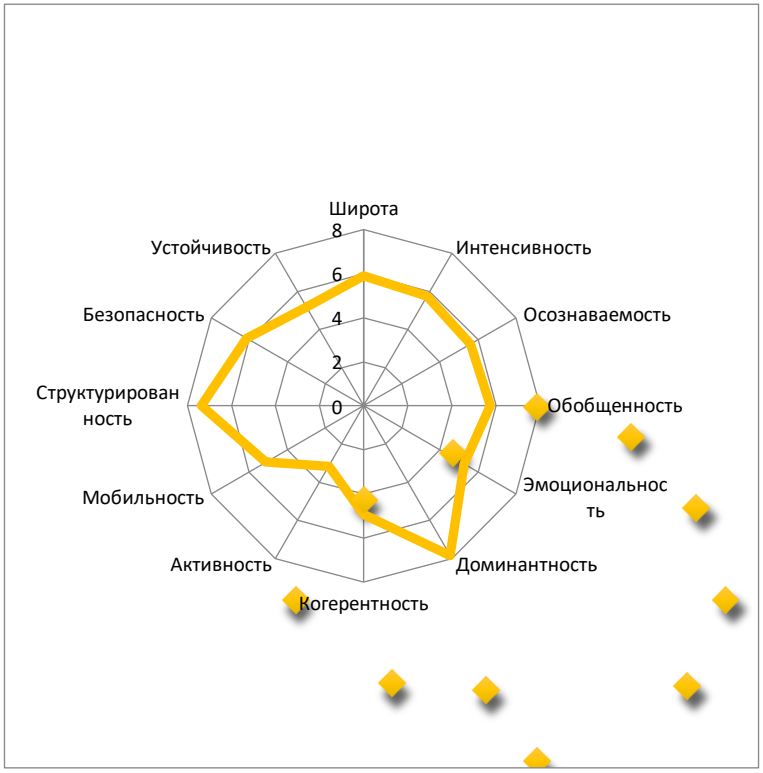
ориентироваться в пространстве;

- музыкальный зал оснащен необходимым дидактическим материалом для музыкально-театрализованной деятельности с учетом возрастных особенностей детей; в зале имеется электронное пианино, музыкальный центр, колонка, мультимедийный проектор, атрибуты и костюмы для театрализованной деятельности с учетом возрастных особенностей детей; проводные и беспроводные микрофоны;
- в методическом кабинете сосредоточен необходимый информационный материал и пособия для педагогов;
- во всех дошкольных группах создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом возраста детей;
- территория учреждения хорошо озеленена, имеются цветники;
- каждая возрастная группа имеют отдельную прогулочную площадку (участок) с теневыми навесами и малыми архитектурными формами

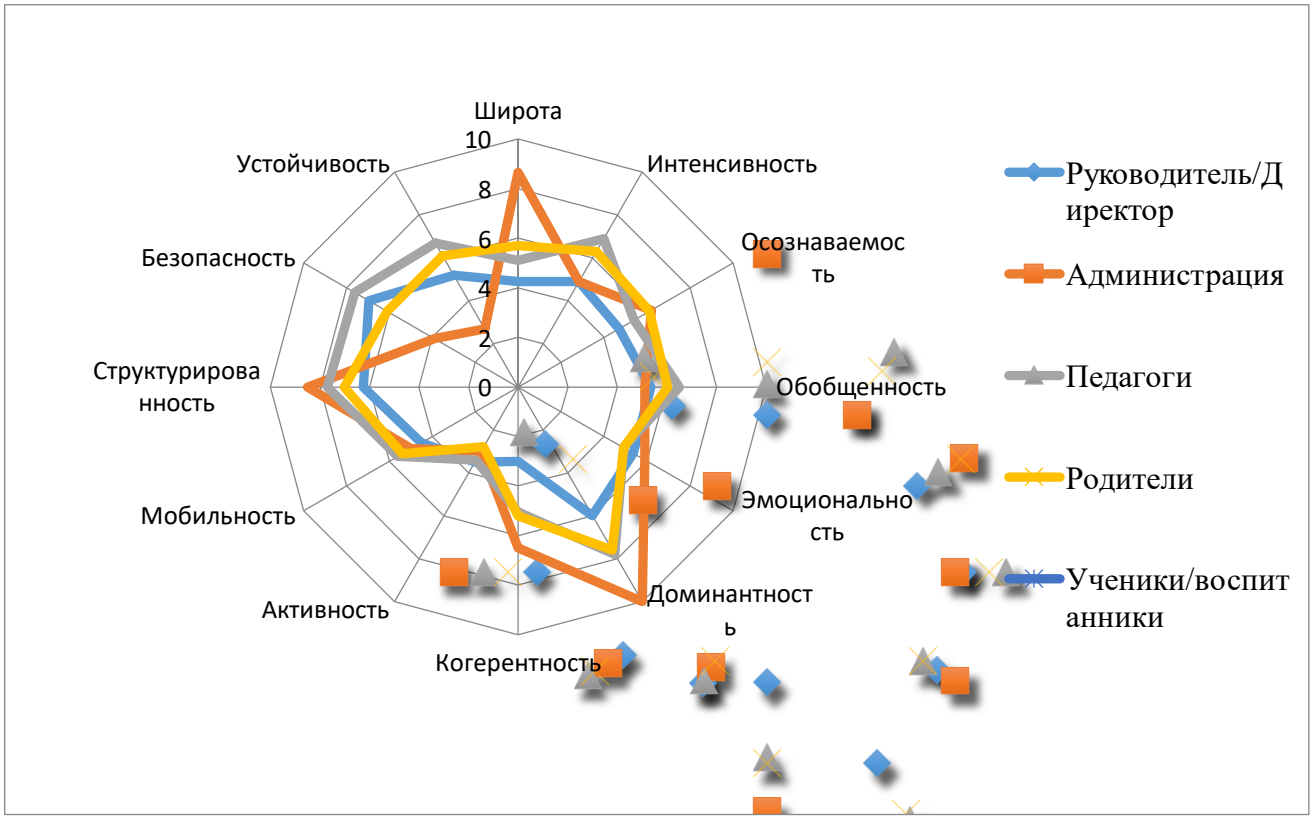
Приложение 4

Графическое представление результатов исследования образовательной среды МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек» на основе количественных показателей (по В.А. Ясвину)

ОБЩАЯ	
Широта	5,9
Интенсивность	5,75
Осознаваемость	5,6
Обобщенность	5,75
Эмоциональность	5,26
Доминантность	7,85
Когерентность	4,94
Активность	3,17
Мобильность	5,12
Структурированность	7,37
Безопасность	6,14
Устойчивость	5,17



Дифференцированная				
	РУКОВОДИТЕЛЬ/ ДИРЕКТОР	АДМИНИСТРАЦИЯ	ПЕДАГОГИ	РОДИТЕЛИ
Широта	4,25	8,65	5,1	5,7
Интенсивность	4,9	4,9	6,9	6,3
Осознаваемость	4,7	6,2	5,4	6,1
Обобщенность	5,35	5,1	6,5	6,03
Эмоциональность	5,36	5,9	4,9	4,9
Доминантность	6	10	7,8	7,6
Когерентность	3	6,5	5,05	5,2
Активность	3,5	3	3,4	2,8
Мобильность	4,5	5	5,6	5,4
Структурированность	6,25	8,5	7,7	7,02
Безопасность	6,95	3,9	7,6	6,1
Устойчивость	5,2	2,7	6,7	6,09


Широта
10
8
6
4
2
0
Интенсивность
Осознаваемость
Обобщенность
Эмоциональность
Доминантность
Когерентность
Активность
Мобильность
Структурированность
Безопасность
Устойчивость
Руководитель/Директор
Администрация
Педагоги
Родители
Ученики/воспитанники

Приложение 5

Графическая модель соотношения типов образовательной среды «МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»

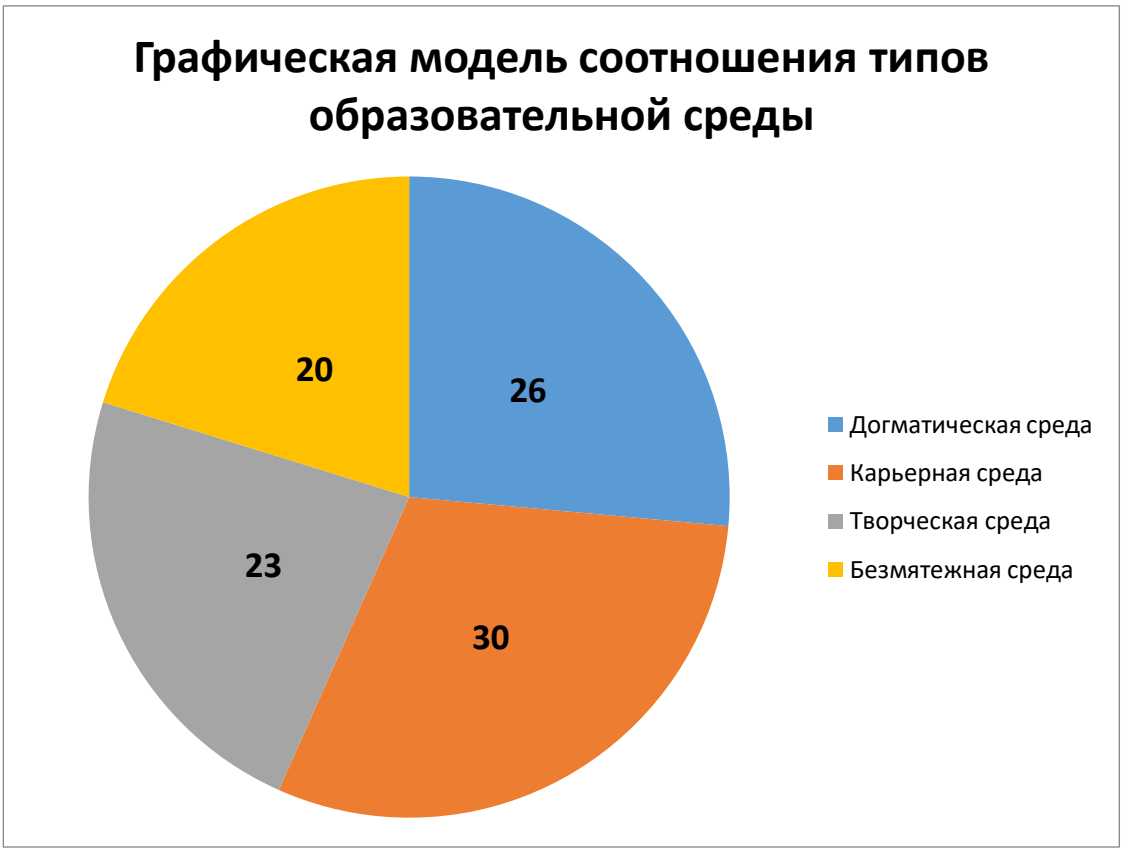
Оцените в процентном соотношении.	Ответы	
1. Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в данной образовательной среде?	а) личности	б) общества (группы).
Констатация приоритета личностных интересов и ценностей над общественными интерпретируется как возможность свободного развития ребенка, — соответственно, присваивается балл по шкале “свобода”; в случае констатации приоритета общественных интересов – присваивается балл по шкале “зависимость”.	46	54
2. Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия?	а) учитель (воспитатель) к ребенку	б) ребенок к учителю (к воспитателю).
Если отмечается, что в данной образовательной среде доминируют ситуации, когда педагог подстраивается к ребенку (или, по крайней мере, существует стремление педагогов к такому положению), то это также интерпретируется как возможность свободного развития ребенка, — соответственно, присваивается балл по шкале “свобода”; если же констатируется, что ребенок вынужден приспосабливаться к своим педагогам, то присваивается балл по шкале “зависимость”.	45	55
3. Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в данной образовательной среде?	а) индивидуальная	б) коллективная (групповая).
Ориентация образовательной среды на индивидуальную форму воспитания интерпретируется как наличие в среде дополнительной возможности для свободного развития самостоятельного ребенка, — присваивается балл по шкале “свобода”; в случае приоритета в образовательной среде коллективного воспитания присваивается балл по шкале “зависимость”.	40	60
4. Практикуется ли в данной образовательной среде наказание ребенка?	а) да	б) нет.
Отсутствие наказаний рассматривается в качестве условия, способствующего развитию активности ребенка, — присваивается балл по шкале “активность”, при наличии в данной образовательной среде системы наказаний (используемой как прямо, так и опосредованно) — присваивается балл по шкале “пассивность”.	0	100
5. Стимулируется ли в данной образовательной среде проявление ребенком какой-либо инициативы?	а) да	б) нет.

Если в рассматриваемой образовательной среде можно констатировать положительное подкрепление инициативы ребенка (как сознательное, так и бессознательное), то это интерпретируется как дополнительная возможность развития его активности, присваивается балл по шкале “активность”; если же, проявленная ребенком инициатива, как правило, может обернуться для него различного рода неприятностями, то присваивается балл по шкале “пассивность”.	90	10
6. Находят ли какой-либо положительный отклик в данной образовательной среде те или иные творческие проявления ребенка?	а) да	б) нет.
В случае, когда в образовательной среде существуют условия, при которых творчество ребенка стимулируется или может быть оценено, такая среда рассматривается как способствующая развитию активности, — присваивается балл по шкале “активность”; если же творческие проявления ребенка игнорируются, остаются, как правило, незамеченными и неоцененными – присваивается балл по шкале “пассивность”.	85	15

Активность	53
Зависимость	57
Пассивность	47
Свобода	43

=

Догматическая среда	26
Карьерная среда	30
Творческая среда	23
Безмятежная среда	20



Приложение 6

Диагностические материалы для оценки личностно-развивающей образовательной среды

1. Методика «Исследование образовательной среды детского сада на основе количественных показателей» (автор В.А. Ясвин)
2. Методика «Векторное моделирование образовательной среды» (автор В.А. Ясвин)

Приложение 7

Диагностические материалы для оценки личностного потенциала педагогов

1. Тест: профессиональная мотивация (автор Т.О. Гордеева).
2. Тест жизнестойкости Мадди (https://psytests.org/personal/hardinessA.html)
3. Опросник Дифференциальный тип рефлексии (ДТР) – отечественная психодиагностическая методика, разработанная с целью диагностики типа рефлексии как устойчивой личностной черты. Авторы: Д. А. Леонтьев, Е. Н. Осин (2009) (https://psytests.org/personal/dtr.html)
4. Новый опросник толерантности-интолерантности к неопределенности. Автор Т. В. Корнилова (https://psytests.org/personal/notkn.html)
5. Тест социального самоконтроля Снайдера (краткий) (https://psytests.org/emotional/snyderB.html)
6. Тестирование коллектива по А.Н. Лутошкину (http://nnovschool183.narod.ru/olderfiles/3/Testirovanie_kollektiva_po_Lutoshkinu.pdf)
7. Диагностика индивидуальных копинг-стратегий в стрессовых ситуациях (автор Э. Хайм) (https://www.psyprofy.ru/kak_spravitsya_so_stresom)
8. Поведение в конфликтной ситуации, TKI (Томас-Килманн) (https://psytests.org/interpersonal/thomas.html)